**Урок  окружающего мира и математики в 3 классе**

**Учитель начальных классов Чернышова Ж.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, математика, 3 класс |
| **УМК** | «Школа России» |
| **Тема:** | Семейный бюджет. Внетабличное умножение и деление. |
| **Тип урока:** | Закрепление изученного.. |
| **Дидактическая цель:** | создать условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) по средствам активизации межпредметных связей в образовательном процессе. |
| **Задачи урока:** | *Образовательная:*познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», формировать представление о структуре семейного бюджета, об источниках доходов и направлениях расходов семьи, повторить изученные экономические понятия; освоение учащимися способов подсчёта доходов и расходов семьи, закрепить умение решать задачи с элементарными денежными расчётами.  *Воспитательная:* содействовать формированию у обучающихся разумного финансового поведения, включающего ответственное отношение к финансам; воспитанию стремления использовать математические умения в повседневной жизни; способствовать воспитанию организованности, уважения к труду взрослых, взаимопомощи. |
| **Планируемые результаты:**  **1.Личностные:**  **личностные УУД** | Формировать учебно-познавательную мотивацию через создание проблемной ситуации и необходимости решения проблемы (проявлять познавательную инициативу).  Формировать адекватную самооценку средствами доступных и интересных заданий.  Формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при работе в паре. |
| **2.Метапредметные:** |  |
| **познавательные УУД** | Умения работать со словарём и раздаточным материалом для работы (развитие алгоритмического мышления на основе использования алгоритма ответа) |
| **регулятивные УУД** | Умение определять тему урока, ставить цель, осуществлять контроль при выполнении учебных задач, оценивать результат своей работы. |
| **коммуникативные УУД** | Умения работать в паре. |
| **3.Предметные** | Называть и приводить примеры основных источников доходов семьи, подсчитывать доходы семьи, решать задачи с элементарными, денежными расчётами, уметь выполнять сложения и вычитания в пределах 100. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир, математика, |
| **Методы:** | Словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. |
| **Формы работы:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1.Организационный момент | Добрый день, ребята!  -Добрый день всем, кто сегодня на уроке будет внимательным, старательным и сообразительным!  -Сегодня у нас необычный урок. В нем совместим два предмета: окружающий мир и математику. |
| 2.Актуализация. Определение темы урока. | **–** Повторим изученный материал, он пригодится нам сегодня на уроке.  **На столах у вас карточки. Вы должны найти карточку с правильным ответом.**  1.Как называется вещь для ношения и хранения денег?(кошелёк)**Б**  2. Купля-продажа- это обмен, в котором участвуют-…(деньги)**Е**  3. Деньги, поступающие в казну государства-это…(доходы)**Т**  4. Как называются платежи граждан, установленные государством? ( налоги)**Д**  5. Деньги, которые тратятся из казны государства, называются…(расходы)**Ж**  6. Один из важных государственных расходов, участниками которого мы являемся, это расход на…(образование)**Ю**  – Составьте из букв слово. (бюджет)  – О каком бюджете мы говорили на прошлом уроке?(О государственном)  -Что такое государственный бюджет? (План доходов и расходов государства)  -Для чего нужен государственный бюджет? (Для того, чтобы правильно рассчитать доходы государства и правильно их распланировать)  -Может ли быть другой бюджет, негосударственный? Есть предположения? Предлагаю вам разгадать ребус, внимание на слайд. Какое слово получилось? Бюджет и семья, составьте словосочетание из этих двух слов.  – Чему будет посвящен наш урок?(Семейному бюджету)  – Назовите тему урока «**Семейный бюджет»** |
| 3.Мотивация и целеполагание | –Какова будет цель нашего урока?  (Опорные слова на слайде 4)  **Узнать:**что такое семейный бюджет,  **Научиться:** планировать семейный бюджет  -Без знания какого предмета мы не сможем рассчитать бюджет? (без математики)  -Значит, какую цель нужно ещё поставить на уроке?  **Закрепить:**умение считать  -Составим план урока.  **План**  1. Изучим, что такое семейный бюджет  2. Научимся планировать семейный бюджет  3. Будем решать задачи и примеры  4. Сделаем вывод.  – Посмотрите на картинку. |
| 4.Открытие нового знания, осмысление и углубление  **5. Физкультминутка** | -Почему Матроскин поссорился с Шариком? (Шарик не умеет расходовать деньги)  -Вы научитесь рассчитывать и распределять семейный бюджет. Эти знания и умения пригодятся вам в жизни.  **Изучение нового материала**   -Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов и доходов, а это и есть семейный бюджет.  – Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет, а как вы думаете, из чего состоит семейный бюджет?  (Из доходов и расходов.)  **–**Я предлагаю вам вспомнить, что обозначают эти понятия.  - А теперь возьмем рабочий лист и заполним его по тексту  Знакомьтесь, это семья Рублёвых: папа, мама, третьеклассник Коля и его сестрёнка Маша. Папа Сергей Васильевич – водитель школьного автобуса, его заработная плата – 35 тыс. рублей в месяц. Мама Марина Викторовна – учитель в школе, её ежемесячная заработная плата – 27 тыс. рублей. Также семья каждый месяц получает социальные пособия на детей: по 1500 рублей на каждого ребёнка. На продукты питания семья тратит в месяц 15 тыс. рублей. На коммунальные услуги (оплата электроэнергии, холодной и горячей воды, отопления, газа) и связь (телефоны и интернет) уходит 6 тыс. рублей в месяц. На покупку хозяйственных товаров – 2000 рублей. На одежду траты составляют примерно 5 тысячи в месяц, на книги и игрушки – 1 тыс. рублей. Оплата секции футбола для Коли и танцевального кружка для Маши – это ещё 5 тыс. рублей. В выходные дни вся семья любит сходить в кинотеатр, в кафе или в парк. В среднем, расходы на досуг составляют 3 тыс. рублей в месяц.   На день рождения Коля попросил в подарок телефон. Интересующая его модель стоит 20 000 рублей.  Пользуясь данными таблицы 1, посчитайте, есть ли разница между суммой доходов и суммой расходов семьи. Если есть, какую сумму составляет эта разница?  Определите, хватит ли этих денег на покупку телефона для Коли. Аргументируйте свой ответ.  **Физкультминутка**  -Я буду называть фразеологизмы. Если они будут иметь значение – дорого, то вы поднимаете руки вверх, если в значении- дёшево- приседаете.  Купить за бесценок  Не подступиться к цене  Купить по божеской цене  Как задаром  Цена кусается  За грош  Не по карману |
| 6.Первичное закрепление | В каждой семье свои доходы и расходы. Научимся на практике планировать семейный бюджет в этом нам поможет математика.  **Слайд (математика царица наук)**  **–**Ваша задача- выполнить задание на листах, которые вы получили, а именно решить задачу.. Приступаем к решению.   * Семья Петровых купила в магазине посуды столовые приборы: 5 чайных ложек по 8 рублей, и 4 столовые ложки по 12 рублей. Сколько денег заплатила семья Петровых за всю покупку? * Семья Степановых купила в магазине канцелярские товары: 3 набора ручек по 15 рублей и 4 тетради по * 13 рублей   . Сколько денег заплатила семья Степановых за всю покупку?  - Каким действием воспользовались при решении данной задачи? (умножением)  - А теперь давайте подумаем, как можно проверить правильность расчета средств, с помощью какого действия?  (с помощью деления).  -Какая семья потратит денег больше на покупки и на сколько?  - Хорошо, а теперь каждая семья проверит, есть ли ошибки в вычислениях?  Исправьте ошибки, если есть  **-Оцените себя.**  - А теперь мы перейдем к следующему заданию. Ваша задача решить и проверить ответ.  - Тогда приступим к выполнению.   * *Папа купил 3 булки хлеба. Одна булка хлеба стоит 25 рублей. Сколько денег заплатил папа за покупку?****75 рублей (75:3 = 25 р)*** * *- Дедушка купил 2 газеты по 27 р. Сколько денег заплатил дедушка за газеты?* ***54******рубля******(54:27 =2 газеты)*** * *- Мама купила 5 ручек по 12 рублей. Сколько денег заплатила мама за ручки?* ***60 рублей (60:5 =12 рублей)*** * ***-*** *Одна баночка желе стоит 17 р. Бабушка купила 3 таких баночки. Сколько денег заплатила бабушка?* ***72 рубля (72:18 =4 баночки)***   ***-*** Молодцы, поработали хорошо.  **-Оцените себя.** |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой  по эталону | – Хорошо, ну а теперь. Проверим знания, полученные на уроке, решив тест.  -Переверните лист. На выполнение теста 1 минута.  -Проверим тест. За каждый правильный ответ поставьте по 1 баллу  -Посчитайте количество набранных  баллов и поставьте себе отметку за работу на уроке |
| 8 .Домашнее задание |  |
| 9.Итог урока. Рефлексия | **–**Продолжите предложения:  Сегодня я узнал(а)…  Я научился(ась)…  Я понял(а), что…  -Мы с вами сегодня поиграли в семейный бюджет.  А ваши родители не играют,  а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают,   на что в первую очередь их потратить.  Поэтому не обижайтесь, если вам что-то не купили, поговорите с родителями и посчитайте ваш семейный  бюджет вместе.  -Спасибо за хорошую работу на уроке.  -До свидания. Урок окончен. |