**Урок  окружающего мира и математики в 3 классе**

**Учитель начальных классов Чернышова Ж.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, математика, 3 класс |
| **УМК** | «Школа России»  |
| **Тема:** | Семейный бюджет. Внетабличное умножение и деление.  |
| **Тип урока:** | Закрепление изученного.. |
| **Дидактическая цель:** | создать условия для формирования у обучающихся функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой) по средствам активизации межпредметных связей в образовательном процессе. |
| **Задачи урока:** | *Образовательная:*познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», формировать представление о структуре семейного бюджета, об источниках доходов и направлениях расходов семьи, повторить изученные экономические понятия; освоение учащимися способов подсчёта доходов и расходов семьи, закрепить умение решать задачи с элементарными денежными расчётами.*Воспитательная:* содействовать формированию у обучающихся разумного финансового поведения, включающего ответственное отношение к финансам; воспитанию стремления использовать математические умения в повседневной жизни; способствовать воспитанию организованности, уважения к труду взрослых, взаимопомощи. |
| **Планируемые результаты:****1.Личностные:****личностные УУД** | Формировать учебно-познавательную мотивацию через создание проблемной ситуации и необходимости решения проблемы (проявлять познавательную инициативу).Формировать адекватную самооценку средствами доступных и интересных заданий. Формировать уважительное отношение к точке зрения одноклассников при работе в паре. |
| **2.Метапредметные:** |  |
| **познавательные УУД** | Умения работать со словарём и раздаточным материалом для работы (развитие алгоритмического мышления на основе использования алгоритма ответа) |
| **регулятивные УУД** | Умение определять тему урока, ставить цель, осуществлять контроль при выполнении учебных задач, оценивать результат своей работы. |
| **коммуникативные УУД** | Умения работать в паре.  |
| **3.Предметные** | Называть и приводить примеры основных источников доходов семьи, подсчитывать доходы семьи, решать задачи с элементарными, денежными расчётами, уметь выполнять сложения и вычитания в пределах 100. |
| **Межпредметные связи:** | Окружающий мир, математика,  |
| **Методы:** | Словесный, наглядный, частично-поисковый, практический. |
| **Формы работы:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** |
| 1.Организационный момент | Добрый день, ребята!-Добрый день всем, кто сегодня на уроке будет внимательным, старательным и сообразительным!-Сегодня у нас необычный урок. В нем совместим два предмета: окружающий мир и математику.  |
| 2.Актуализация. Определение темы урока. | **–** Повторим изученный материал, он пригодится нам сегодня на уроке.**На столах у вас карточки. Вы должны найти карточку с правильным ответом.**1.Как называется вещь для ношения и хранения денег?(кошелёк)**Б**2. Купля-продажа- это обмен, в котором участвуют-…(деньги)**Е**3. Деньги, поступающие в казну государства-это…(доходы)**Т**4. Как называются платежи граждан, установленные государством? ( налоги)**Д**5. Деньги, которые тратятся из казны государства, называются…(расходы)**Ж**6. Один из важных государственных расходов, участниками которого мы являемся, это расход на…(образование)**Ю**– Составьте из букв слово. (бюджет)– О каком бюджете мы говорили на прошлом уроке?(О государственном)-Что такое государственный бюджет? (План доходов и расходов государства)-Для чего нужен государственный бюджет? (Для того, чтобы правильно рассчитать доходы государства и правильно их распланировать)-Может ли быть другой бюджет, негосударственный? Есть предположения? Предлагаю вам разгадать ребус, внимание на слайд. Какое слово получилось? Бюджет и семья, составьте словосочетание из этих двух слов.– Чему будет посвящен наш урок?(Семейному бюджету)– Назовите тему урока «**Семейный бюджет»** |
| 3.Мотивация и целеполагание | –Какова будет цель нашего урока?(Опорные слова на слайде 4)**Узнать:**что такое семейный бюджет,**Научиться:** планировать семейный бюджет-Без знания какого предмета мы не сможем рассчитать бюджет? (без математики)-Значит, какую цель нужно ещё поставить на уроке?**Закрепить:**умение считать-Составим план урока.**План**1. Изучим, что такое семейный бюджет2. Научимся планировать семейный бюджет3. Будем решать задачи и примеры4. Сделаем вывод.– Посмотрите на картинку.  |
| 4.Открытие нового знания, осмысление и углубление**5. Физкультминутка** |   -Почему Матроскин поссорился с Шариком? (Шарик не умеет расходовать деньги)-Вы научитесь рассчитывать и распределять семейный бюджет. Эти знания и умения пригодятся вам в жизни.**Изучение нового материала** -Чтобы правильно вести семейное хозяйство, нужен план расходов и доходов, а это и есть семейный бюджет. – Вы уже знаете, из чего складывается государственный бюджет, а как вы думаете, из чего состоит семейный бюджет?(Из доходов и расходов.)**–**Я предлагаю вам вспомнить, что обозначают эти понятия.  - А теперь возьмем рабочий лист и заполним его по текстуЗнакомьтесь, это семья Рублёвых: папа, мама, третьеклассник Коля и его сестрёнка Маша. Папа Сергей Васильевич – водитель школьного автобуса, его заработная плата – 35 тыс. рублей в месяц. Мама Марина Викторовна – учитель в школе, её ежемесячная заработная плата – 27 тыс. рублей. Также семья каждый месяц получает социальные пособия на детей: по 1500 рублей на каждого ребёнка. На продукты питания семья тратит в месяц 15 тыс. рублей. На коммунальные услуги (оплата электроэнергии, холодной и горячей воды, отопления, газа) и связь (телефоны и интернет) уходит 6 тыс. рублей в месяц. На покупку хозяйственных товаров – 2000 рублей. На одежду траты составляют примерно 5 тысячи в месяц, на книги и игрушки – 1 тыс. рублей. Оплата секции футбола для Коли и танцевального кружка для Маши – это ещё 5 тыс. рублей. В выходные дни вся семья любит сходить в кинотеатр, в кафе или в парк. В среднем, расходы на досуг составляют 3 тыс. рублей в месяц. На день рождения Коля попросил в подарок телефон. Интересующая его модель стоит 20 000 рублей.Пользуясь данными таблицы 1, посчитайте, есть ли разница между суммой доходов и суммой расходов семьи. Если есть, какую сумму составляет эта разница?Определите, хватит ли этих денег на покупку телефона для Коли. Аргументируйте свой ответ.**Физкультминутка**-Я буду называть фразеологизмы. Если они будут иметь значение – дорого, то вы поднимаете руки вверх, если в значении- дёшево- приседаете.Купить за бесценокНе подступиться к ценеКупить по божеской ценеКак задаромЦена кусаетсяЗа грошНе по карману |
| 6.Первичное закрепление | В каждой семье свои доходы и расходы. Научимся на практике планировать семейный бюджет в этом нам поможет математика. **Слайд (математика царица наук)****–**Ваша задача- выполнить задание на листах, которые вы получили, а именно решить задачу.. Приступаем к решению.* Семья Петровых купила в магазине посуды столовые приборы: 5 чайных ложек по 8 рублей, и 4 столовые ложки по 12 рублей. Сколько денег заплатила семья Петровых за всю покупку?
* Семья Степановых купила в магазине канцелярские товары: 3 набора ручек по 15 рублей и 4 тетради по
* 13 рублей

. Сколько денег заплатила семья Степановых за всю покупку? - Каким действием воспользовались при решении данной задачи? (умножением)- А теперь давайте подумаем, как можно проверить правильность расчета средств, с помощью какого действия? (с помощью деления). -Какая семья потратит денег больше на покупки и на сколько?- Хорошо, а теперь каждая семья проверит, есть ли ошибки в вычислениях? Исправьте ошибки, если есть**-Оцените себя.** - А теперь мы перейдем к следующему заданию. Ваша задача решить и проверить ответ. - Тогда приступим к выполнению. * *Папа купил 3 булки хлеба. Одна булка хлеба стоит 25 рублей. Сколько денег заплатил папа за покупку?****75 рублей (75:3 = 25 р)***
* *- Дедушка купил 2 газеты по 27 р. Сколько денег заплатил дедушка за газеты?* ***54******рубля******(54:27 =2 газеты)***
* *- Мама купила 5 ручек по 12 рублей. Сколько денег заплатила мама за ручки?* ***60 рублей (60:5 =12 рублей)***
* ***-*** *Одна баночка желе стоит 17 р. Бабушка купила 3 таких баночки. Сколько денег заплатила бабушка?* ***72 рубля (72:18 =4 баночки)***

***-*** Молодцы, поработали хорошо. **-Оцените себя.** |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой  по эталону | – Хорошо, ну а теперь. Проверим знания, полученные на уроке, решив тест.-Переверните лист. На выполнение теста 1 минута.-Проверим тест. За каждый правильный ответ поставьте по 1 баллу-Посчитайте количество набранных  баллов и поставьте себе отметку за работу на уроке |
| 8 .Домашнее задание |  |
| 9.Итог урока. Рефлексия | **–**Продолжите предложения:Сегодня я узнал(а)…Я научился(ась)…Я понял(а), что…-Мы с вами сегодня поиграли в семейный бюджет. А ваши родители не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что в первую очередь их потратить.  Поэтому не обижайтесь, если вам что-то не купили, поговорите с родителями и посчитайте ваш семейный бюджет вместе. -Спасибо за хорошую работу на уроке.-До свидания. Урок окончен. |