

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Новотроицка Оренбургской области»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 05
от 16.05 2025г.

Утверждаю

Директор

МОАУ «СОШ №16»

Л.В. Каверина

2025г



Программа лагеря

дневного пребывания

«Зелёный островок»

Возраст детей от 7 – 11 лет.

Автор-составитель программы: Александрова Ольга Александровна
учитель начальных классов
МОАУ «СОШ №16
г.Новотроицка Оренбургской области»

г. Новотроицк

2025 г

Структура программы

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Дополнительные материалы

1.Введение

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. И это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью, одна из главных задач, стоящих перед обществом. В её решении важная роль отводится общеобразовательной школе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Летние каникулы – самая лучшая и незабываемая пора для развития способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Работа в детском лагере дневного пребывания МОАУ «СОШ № 16» по программе «Зеленый островок» дает возможность в увлекательной и доступной форме закрепить знания экологической направленности, которые дети получили в течение всего учебного года.

Отличительной особенностью программы «Зеленый островок» является эффективно построенная педагогическая работа по формированию и закреплению знаний экологической направленности. Это модифицированная программа, измененная с учетом предложений учащихся и их родителей. Она отличается от программ прошлых лет появлением и

использованием набора более эффективных педагогических средств, технологий для достижения заявленных результатов.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Зеленый островок», имея практическую направленность, в силу преимущества активных форм деятельности: экскурсий, экологических игр, викторин, экологических проектов – призвана стать хорошим подспорьем основной школьной комплексной программы экологического образования учащихся, способствовать тем самым активному участию детей в общественно-полезной деятельности по развитию экологических навыков, экологических ситуаций, эмоционально-эстетическому восприятию природы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, а так же в лагере дневного пребывания на территории области.

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

Принцип дифференциации в воспитании – отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гуманизации межличностных отношений – уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Принцип личностно ориентированного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Принцип деятельностного подхода – организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса.

Принцип совместной деятельности – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции, эмоциональную идентификацию.

Принцип природосообразности воспитания– обязательный учет половых и возрастных особенностей детей.

Принцип интереса – обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

Принцип самостоятельности – сами планируем, организуем, анализируем, оцениваем, вносим коррективы.

2.Целевой раздел.

2.1 Направленность программы смены

Направленность программы лагеря с дневным пребыванием «Зеленый островок» - естественно-научная.

2.2 Актуальность программы смены

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Актуальность программы «Зеленый островок» заключается в том, что летний отдых обучающихся становится не только развлекательным, но и познавательным. Программа предусматривает сочетание практических занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным экологическому воспитанию. Смена учебной деятельности на креативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря дневного пребывания, позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, сделать его увлеченным и мобильным. Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения в данном направлении.

2.3 Адресат программы смены

Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 14 дней. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Количество учащихся в лагере 75 человек. При комплектовании особое внимание уделяет детям из социально незащищенных семей и находящимся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, неполные, многодетные семьи).

2.4 Цель и задачи программы смены

Цель программы – обеспечение развития, обучения и воспитания ребенка в вопросах проблем экологии, ценности природы и человека, формирования ответственного отношения к окружающей среде посредством вовлечение в активную познавательно-игровую деятельность.

Задачи программы:

воспитательные:

- воспитать ценностные ориентации и правильное отношение к природной среде, сформировать умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими нормами поведения;

- воспитать доброжелательные отношения детей друг к другу и окружающему миру;

развивающие:

- развить потребность общения с природой и стремление познавать и изучать природу родного края;

- развить творческие способности, интеллект, умственную деятельность обучающихся.

обучающие:

- обучить воспитанников лагеря методам познания окружающего мира, сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное

пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -11 лет)

Экологическое воспитание:

– понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

– проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Итогом реализации данной программы и определением ее результативности будет служить выполнение педколлективом основной поставленной цели в процессе решения воспитательно-развивающих и образовательных задач.

Поставленная цель будет считаться достигнутой, если к окончанию лагерной смены воспитанники:

- усвоят правила бережного отношения к природе, которая их окружает;
- обучатся методам познания окружающего мира;
- осознают себя частью природы;
- будут неравнодушны к красоте природы и ответственны к ней;
- будут практически способны к природоохранным действиям;
- приобщатся к изучению природы родного края;
- приобретут знания о растительном и животном мире родного края;
- а так же достигнут следующие личностные результаты, которые будут проявляться в следующем:
- в интересе к первым творческим успехам товарищей;
- эмоционально - ценностном отношении к окружающему миру.

Способами определения результативности являются:

- результаты диагностики (промежуточной, итоговой);
- Эко-фестиваль (который определяет степень приобретения каждым ребенком ожидаемого набора экологический знаний, умений, навыков, универсальных действий).
- По окончании лагерной смены каждый воспитанник получает удостоверение «Юного защитника окружающей природы».

3.Содержательный раздел.

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

В основу направлений воспитательной работы в летний лагерь «Дружба» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- ***экологическое воспитание:*** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ***познавательное направление воспитания:*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*** компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блоков	Основные формы
«Мир» (наука, культура, ценности).	Литературные вечера, исторические игры, информационные часы.

	«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.
	Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и обще-российским культурным наследием литературы, музыки, изобрази-тельного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
	Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
	События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
	Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте

	мировой культуры и нематериального наследия.
«Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология).	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
	Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.
	Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
	Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
	Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей.
«Человек» (культура ЗОЖ, безопасность,	проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные

профилактика)	игры и соревнования;
	беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
	проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
	мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

– «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования;
- праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

– ***«Культура России»***

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

– ***«Детское самоуправление»***

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Дети объединяются в «уличные» команды по 20-25 человек одного возраста, девочки и мальчики вместе.

В «уличных» командах выбирается командир, который входит в Совет «Детского городка».

В организационный период участники смены выбирают мэра «Городка». Все результаты работы обсуждаются на утренних заседаниях актива, там же составляется план работы на день.

При организации жизнедеятельности отрядного коллектива в лагере широко используется система чередования творческих поручений (ЧТП), разработанная на основе технологии КТД.

Идея этой системы заключается в том, что традиционные дела в отряде выполняются не постоянными исполнителями, а разными детьми.

По технологии отряд разбивается с учетом пожеланий детей на 5 групп: группа «художники» — творческая группа, занимающаяся художественным оформлением дел, отрядного уголка, сюрпризов и поздравлений; пресс-центр — творческая группа, которая собирает и обобщает информацию, освещает ее в отрядном уголке, общелагерной газете, сотрудничает с группой художников. Группа «досуг» —

творческая группа, которая разрабатывает, организует и проводит отрядные КТД, игры и развлечения, разрабатывает задания, подводит итоги; группа «спорт» организует в отряде спортивные игры и соревнования, контролирует спортивный инвентарь; группа «хозяйева» следит за

чистотой и порядком в отрядных домиках и на территории, контролирует выполнение гигиенических норм, проводит конкурсы чистоты.

Каждая группа выполняет свое задание в течение определенного периода (1—3 дня), затем поручение меняется. Итоги работы групп в различном качестве подводятся на вечернем огоньке. Таким образом, система чередования творческих поручений выступает средством формирования самоуправления в отрядном коллективе.

– *«Инклюзивное пространство»*

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

– *«Профориентация»*

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей

Для реализации данных направлений используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы работы.

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы
Экскурсии, походы, заочные путешествия.	Спортивно-оздоровительные	Выполнение учебно-исследовательских
Спортивные соревнования	процедуры	работ
КТД	Работа кружков	Создание и реализация проектов

Формы работы:

1. создание и реализация проектов: «Наш пришкольный участок», «Мы за чистоту родного города», «Экология и труд рядом идут», «Стена гласности»;

2. экологические операции: «Чистый двор», «Юный защитник природы», «Зеленый росток»;

3. экскурсии в Парк;

4. беседы на экологическую тему и тему здорового образа жизни;

5. праздники;

6. викторины: тематические и развлекательные;

7. игры: подвижные, спортивные, тематические, театрализованные, музыкальные;

8. конкурсы: экологических эмблем, рисунков и тематических плакатов (в том числе на асфальте), чтецов, певцов, фантазеров, экологических выдумок и др.

9. природоохранные, здоровьесберегающие и трудовые акции: «Будущая планета в наших руках», «Дети города против курения – за здоровый образ жизни!», «Люби и охраняй родимый край!» и др.

10. практическая и опытническая деятельность;

11. пропаганда экологических знаний;

12. просмотр видеофильмов, клипов, проектов и презентаций.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания, обозначенные в «Программе воспитательной работы»:

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Межотрядный уровень (при наличии более 1 отряда в ЛДП) творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне (например, сбор дежурных командиров). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6 Система поощрения в рамках программы смены

Символика смены «Зеленый островок»: песня, девиз, эмблема, зеленый галстук, сертификат защитника окружающей среды.

В течение смены на стенде каждого отряда отражаются их достижения. Лучший отряд, набравший максимальное количество баллов за смену, получает приз.

Задача каждого выявить лучших по номинациям:

- «Самый дружный отряд»,
- «Самый креативный отряд»,
- «Самый трудолюбивый отряд»
- «СУПЕР - отряд».

Кроме этого за успехи и активное участие будут вручаться грамоты, хвалёнки, призы активным участникам мероприятий.

Снятие баллов:

нарушение дисциплины в отряде – 3 балла;

прогулка без головного убора -1 балл;

беспорядок - 1балл.

4.Организационный раздел

4.1 Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Организационный этап.

День 1- 3-й. Давайте познакомимся!

Итак, с чего начать? Конечно же, со знакомства! Нам предстоит познакомиться с начальником лагеря, медицинским персоналом и воспитателями, чтобы сразу же начать обращаться по именам. Можно сделать бейджик, чтобы и к вам могли обратиться по имени-отчеству.

Проводится вводный инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере.

Игра «Отправление в будущее» (взгляд ребят на предстоящий период).

Беседа «Мое здоровье в моих руках».

Проводится анкетирование «Изучение ожиданий от отдыха», «Изучение интересов детей». (Приложение 1)

В эти дни проходит подготовка к открытию смены. На третий день лагерной смены проходит торжественное открытие «Зеленый островок»

Основной этап.

Дни 4-7-й.Продолжаем наблюдение!

Для сплочения и оздоровления ребят проводятся такие мероприятия: конкурс рисунков - «Мы за здоровый образ жизни», «Пусть всегда будет солнце» - праздничная программа, посвященная Дню России. «Мокрый праздник» - развлекательная программа на свежем воздухе. «Мы не разрушим этот мир» - познавательная программа, посвященная всемирному дню окружающей среды. Акция «Каждой пичужке - наша кормушка».

Заключительный этап.

День 8-13-й.Время собирать камни!

Готовим аналитический отчет. Оформляем результаты, анализируем полученные данные. Готовимся к закрытию смены.

День 14-й. Прощайте, друзья!

Закрытие смены: торжественная линейка и концерт. Беседа с детьми: впечатления о лагерной смене. Заполнение итоговых анкет и диагностических карт. Награждение отрядов-театров, вручение дипломов, подарков.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены «Зеленый островок» – это игра – путешествие по станциям, в которой участвует весь лагерь на протяжении всей смены.

1. Станция « Экология природы»
2. Станция « Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
3. Станция « Юный патриот - Новотройчанин»
4. Станция « Экология здоровья»
5. Станция «В гостях у любимой книги»

4.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука), помогающих в достижении целей воспитательной деятельности. В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями: Дворец культуры «Металлург», Музейно-выставочный комплекс, Станция детского и юношеского туризма.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Отрядные чаты с родителями, в ВК, сайт школы, Так же обратную связь можно получить через анкетирование родителей, приглашение родителей на мероприятия в течении смены, размещение отзывов в ВК, на сайте школы.

4.5 Кадровое обеспечение программы смены

5 Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников:

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все

	направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
Воспитатели	Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Вожатые	Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.
Педагоги дополнительного образования	Привлекаются специалисты ЦРТДЮ на договорной основе.
Медицинский работник	Ведёт медицинскую документацию; персональный учет, информационную базу данных состояния здоровья детей. Проводить санитарно-просветительную работу среди детей по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
Психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение деятельности лагеря
Физрук	Организует физкультурно-оздоровительную работу в лагере.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты школы, расположенные на 1 этаже.
- Спортивная площадка.
- Коридор школы.
- Библиотека.

- Столовая.
- Аппаратура:
 - музыкальный центр;
 - магнитофон;
 - микрофоны;
 - цифровой фотоаппарат;
 - ноутбук
- Спортивный инвентарь:
 - баскетбольные и футбольные мячи;
 - волейбольные мячи;
 - скакалки, гимнастические обручи;
- Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор, бизнес-игры.
 - Настольные игры: домино, лото, футбол, хоккей.
 - Канцелярские товары
 - Особая наградная продукция, призы ит.п.
 - Печатная продукция (маршрутные листы, конверты и т.п)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1 ЛДП

5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1-3 (орг. этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Мы - единое целое» «Гостевание у отряда»	Отрядное Межотрядное
	Мир	Культура России	«Большое путешествие по Оренбуржью». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей.	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Отрядное Межотрядное
4-11 (основного этапа)	Россия	Культура России	Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «День первых»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. Конкурс плакатов «Здоровым быть обязан», посвященный Дню здоровья.	Общелагерный

	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	День Единства / День России: линейка, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.	Отрядный Общелагерный
	Россия	«Родной край»	«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д. Конкурс творческих проектов «Достояние Оренбуржья»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	«Экватор». Подведение итогов первой половины смены	Общелагерный Отрядное
	Россия	Культура России	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный
	Человек	«Культура России» «Родной край»	День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций «Моя родословная»	Отрядное Общелагерное
	Человек	Профориентация	День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. Игра. «Битва профессий» в 3 тура.	Общелагерный
	Россия	Культура России	Конкурс творческих и исследовательских работ «Отечество», посвященное году Защитника Отечества.	Общелагерный
	Мир	Культура России Профориентационная	Конкурс видеороликов «ЭКО-Взгляд» Встреча с представителями эко-волонтерства	Отрядный
12-14 день (итоговый)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, закрытие смены	Общелагерный

этап)	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Россия	«Родной край»	Выставка декоративно-прикладного творчества «Этнические узоры»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще вернемся!»	Отрядный

5.1 План- сетка

План-сетка смены «Зеленый островок»

Дата	Мероприятия
28.05.2025	Открытие лагерной смены. Распределение отрядов по интересам (анкетирование). Игра «Отправление в будущее» (взгляд ребят на предстоящий период). Беседа «Мое здоровье в моих руках». Конкурсы песен, пословиц, поговорок, о лесе, природе «Природа – наш друг».
29.05.2025	Операция «Уют», игры на знакомство, выявление лидеров. Готовится визитка членов отрядов. Операция «Чистодвор». Планетарий. Игра по станциям «Экомарафон».
30.05.2025	Конкурсно-игровая программа «Когда семья вместе, то и душа на месте». Конкурс знатоков «Как я знаю свой город?» Конкурсно-игровая программа «Природа вечный источник красоты»
02.06.2025	День защиты детей. «Мы играя отдыхаем, лето красное встречаем!» Танцевально- игровая программа «Заходите к нам на огонек». Работа на опытническом участке. Игры на знакомство. Подвижные игры на спортплощадке. Конкурс талантов «Эколог – шоу».
03.06.2025	Пушкинский день. Праздник «У лукоморья дуб зеленый». «Мы не разрушим этот мир» - познавательная программа, посвященная всемирному дню окружающей среды.

	Экологическая викторина. Беседа-рассуждение «Традиции нашей семьи»
04.06.2025	Путешествие по экологическим станциям. Игра- путешествие. Наша служба «01», «02», « 03», «04». Беседа «Земля- наш общий дом». Викторина «Цветы в легендах и приданиях».
05.06.2025	Беседа с врачом «Сигарета- это яд». Конкурс загадок. Конкурс рисунков «Мой любимый город».
09.06.2025	Праздник «С любовью к России», посвященный Дню России Викторина «Россия –Родина моя». Квест-игра «Семья»
10.06.2025	Конкурс рисунков на асфальте «Все профессии важны, все профессии нужны. Профессия моих родителей. Встреча с инспектором пожарной безопасности. Загадки, игры, конкурсы. Познавательный час «Птицы наши друзья».
11.06.2025	День птиц. Акция «Каждой пичужке - наша кормушка». Мир природы- конкурсно-развлекательная программа. Планета профессий — интеллектуальный марафон.
16.06.202	Викторина: «Узнай сказку по словам». Конкурсная программа «Тропинка в мир Робинзона». Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»
17.06.2025	«Будущее планеты в наших руках» (посвященная всероссийской акции защиты от экологической катастрофы). Краеведческая гостиная «Люблю свой город» «Мисс Лето» - конкурсная программа
18.06.2025	Конкурс рисунков «Земля у нас одна». Акция «Сохраним родник».

	Познавательная беседа «У войны не детское лицо». Стихи о войне «Долгие версты победы» Конкурс рисунков на асфальте. «Здравствуй мир, долой война!» День памяти и скорби «Никто не забыт- ничто не забыто», возложение цветов к памятнику « Вечно живым».
24.06.2023	Концерт художественной самодеятельности «До свидания, друзья» Награждение самых активных детей. Огонек «Расскажи мне обо мне» Заккрытие смены. «Круглый стол». Подведение итогов лагерной смены (беседа о впечатлениях детей). Заполнение итоговых анкет и диагностических карт. Торжественное награждение, вручение дипломов и подарков

5.3. Дополнительные материалы

Игровая модель смены «Зеленый островок» – это сюжетно-ролевая игра. Все участники игры оказываются на острове, который так и называется «Зеленый островок». В течение смены ребята должны выяснить, что это за остров, его животный и растительный мир, географические особенности, познакомиться с местными жителями и подружиться с ними, а также придумать, как сделать так, чтобы не загрязнить этот остров.

1. Режим дня:

8.30 - 9.00 Сбор. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00 - 9.20 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.20 - 9.30 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!

9.30 - 11.30 Лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, кто в огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

11.30 - 13.00 Отрядные дела

13.00 - 13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу
Наш отменный аппетит.

13.30-14.20 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

14.20 -14.30 Заседание совета

***14.30* А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"**

Говорим мы на прощанье.

2. . Устав лагеря «Зеленый островок»

Педагоги обязаны:

Иметь свой план работы и следовать ему.
Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

Быть не руководителем, а товарищем.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

найти себе занятие по душе.

быть полезными для других.

верить в себя и свои силы.

Реализовывать все свои способности и таланты.

Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстоять.

Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.

4. Девиз -

«Зеленый островок» никогда не скучает!

Всех ребят он объединяет!

Гимн лагеря «Зеленый островок»

(на мотив «Ничего на свете лучше нету»)

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь, друзья, свою планету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,
Ведь экологи всегда в дороге.
Мы свое призвание не забудем.
Сохраним мы воду чистой людям.
Сбережем мы воздух, лес и реки,
Чтоб природу сохранить навеки!

5. Жизнь на острове строится по следующим законам:

Заповеди «Островитян»:

Команда – одна семья.
Один за всех и все за одного.
Порядок прежде всего.
Каждое дело вместе
Все делай творчески, а иначе зачем?
Даже если трудно, доведи дело до конца.
Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим

Закон 00- это закон точности. Жизнь на острове является чередой событий.

Если ты сам
будешь точным пунктуальным, то и твоя команда будет такой же.
Опоздания, лишние паузы-
это то, что делает жизнь на острове неинтересной, приводит к конфликтам
среди детей и
взрослых.

Закон территории- это очень строгий закон. Никому нельзя покидать остров без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.

Закон зелени- закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.

Закон творчества- издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе- зачем?». Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.

Закон поднятой руки- хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения- подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.

Анкета № 1. «Изучение ожиданий от отдыха»

Мои ожидания

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Ты в первый раз в этом лагере?
4. Чего ты ждешь от отдыха?
5. Тебе будет скучно, если в отряде будут проводиться...?

6. Ты будешь протестовать, если тебя заставят...?

7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря?

Анкета № 2. Изучение интересов детей

Мои интересы

Я люблю заниматься: *(отметь только те пункты, которые тебе действительно нравятся)*

1. Техническим творчеством
2. Литературным творчеством (придумывать рассказы, сказки, стихи)
3. Художественной самодеятельностью (танцы, пение, театральные постановки)
4. Журналистикой (брать интервью, писать заметки в газету)
5. Спортом (играть в спортивные и военизированные игры, «Веселые старты», эстафеты)
6. Рукоделием (бисероплетение, вышивание, вязание и др.)
7. Художественными ремеслами (резьба по дереву, выжигание)
8. Уходом за животными
9. Уходом за растениями
10. Туризмом
11. Занятиями с младшими детьми
12. Просто чтением
13. Интеллектуальными играми
14. Рисованием

Анкета № 3. Изучение межличностных отношений в отряде

Ответь на вопросы, но это секрет, поэтому вслух ничьи имена называть нельзя.

1. С кем из ребят своего отряда ты хотел бы дежурить? 2. С кем не хотел бы и почему? 3. Кого из ребят своего отряда ты пригласил бы на свой день рождения? 4. Кого не пригласил бы и почему?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Лето — ответственная пора в жизни ребенка для его отдыха и развития: физического, душевного, умственного. Каждый ребенок уникален, неповторим. Этим он и интересен. Мы хотели бы, чтобы каждый ребенок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, к самому себе, сохранил свою неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и пожелания, мы просим ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя ребенка, возраст, место жительства.
2. Какие особенности здоровья Вашего ребенка мы должны учесть?
3. Каковы особенности поведения, психологии Вашего ребенка?
4. Просим сообщить круг интересов ребенка.
5. Чего Вы ждете от лагеря, каковы Ваши пожелания к организации жизни в нем?

Заключительная анкета

1. Тебе понравилось в лагере?
2. Какие мероприятия особенно запомнились?
3. Что тебе не очень понравилось?
4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни лагеря (по 5-балльной системе)?
5. Какую отметку за работу ты поставил бы взрослым?

6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился, что приобрел?

Приложение 6

Обратная связь: «Экран настроения» заполняется следующим образом: в него вписываются фамилии детей (по вертикали) и даты (по горизонтали). В конце дня напротив своей фамилии и даты пребывания в лагере ребенок отмечает цвет своего настроения. Для этого к бланку прилагается небольшая табличка, где расписано, какому настроению какой цвет соответствует. Ребенок сам выбирает цвет.

Красный — восторженное

Оранжевый — радостное

Розовый — приятное

Зеленый — спокойное

Голубой — грустное

Фиолетовый — тревожное

Синий — упадок, уныние

Салатовый — легкое

Серый — равнодушное

Коричневый — паршивое

Черный – трудно сказать

Диагностика уровня эмоционального развития коллектива

(тест Люшера)

Настроение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ИТОГО
красный															
оранжевый															
розовый															
зеленый															
голубой															
фиолетовый															
синий															

салатовы й															
серый															
коричнев ый															
черный															
Количест во детей															