

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования муниципального образования г. Новотроицка**

**МОАУ "СОШ № 16 г. Новотроицка"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ №207/1  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Новотроицк 2023**

## Пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Стандарт ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: «любящий свой народ, свой край, свою Родину». Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится краеведению.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Очень важно начать возрождение воспитания патриотизма в лучших его традициях, создать условия для осознанного изучения младшими школьниками истории родного города, улицы, дома. Программа «Моя малая Родина» позволяет пробудить интерес младших школьников к истории родного города, начать формирование коммуникативных и организаторских навыков, способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, биология (т.е. предметом окружающий мир). И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Цель деятельности педагога - создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем мире, воспитания его гражданского самосознания через ознакомление с историей, природой и культурой родного края.

**Цель программы:** знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего города, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Оренбургской области, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

### • образовательных:

- 1. формирование представлений** о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
- 2. приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- 3. закрепление** этих знаний на практике.

В ходе решения данных задач обучающиеся **приобретают знания:**

- об истории возникновения своего края;
- о символике родного края;
- о природе родного края;
- о знаменитых людях города и области;
- о народных промыслах;

**умения и навыки:**

- составлять кроссворды;
- работать с картой Оренбургской области, находить и показывать города – спутники центра области, соседей области;

**· воспитательных:**

1. **формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

В ходе решения данных задач младшие школьники **приобретают знания, умения и навыки:**

- культуры труда и деловых качеств;
- побуждение к познавательной творческой деятельности;
- нравственно – эстетического вкуса (направленность на прекрасное в жизни и искусстве);
- появление потребности постоянного общения с искусством и родной природой;
- бережного отношения к природе;
- творческого отношения к выполнению работы;
- коммуникативных качеств;
- внимательности;
- терпения;

**· развивающих:**

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. развитие кругозора учащихся.

В ходе решения данных задач у обучающихся развивается:

- глазомер, точность действий, пространственные представления;
  - пространственное и логическое мышление;
  - воображение (в том числе и творческое);
  - наблюдательность;
  - творческие способности;
  - художественный вкус;
- и появляется стойкий интерес к поиску дополнительной информации (познавательная активность).

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение

**следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу в 1-4 кл.; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы;
- **проблемность:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, опираясь не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления,

противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

При изучении материала для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации учителем, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, учитель руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **частично-поисковый:** восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, учитель ставит проблему и корректирует пути решения задачи;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению краеведения обширен. Формы внеучебной работы весьма разнообразны: **классные часы, пешие прогулки по городу, походы, викторины, тематические экскурсии, уроки-беседы, городские соревнования, уроки-сообщения, марафоны, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям и т. д.**

В программах для каждого класса прослеживается:

- **преемственность:** происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- **теоретические сведения связаны с практической деятельностью,** что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям.

Программа предполагает работу по следующим направлениям деятельности:

- **исследовательская** (сбор материалов, отражающих историю города в частности и страны в целом их обработка, подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного отчета),
- **практическая** (проведение тематических экскурсий и пеших прогулок по городу, организация встреч с интересными людьми),
- **воспитательная** (проведение внутримузейных мероприятий, участие в городских конкурсах, посвященных изучению истории города).

Программа курса «Моя малая Родина» общим объемом 135 часов предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Данный курс рассчитан на преподавание в 1<sup>х</sup> – 4<sup>х</sup> классах начальной школы, 33 (в 1<sup>х</sup> кл.) и 34 (во 2<sup>х</sup>-4<sup>х</sup> кл.) часа в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Город, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Особенности программы - интегративность: межпредметная интеграция (Предметы: «Природоведение», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), интеграция классных и внешкольных форм

образования, в том числе - музейного.

Структура каждого отдельного занятия построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогами обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Моя малая Родина»:

#### **1-й класс**

##### **Личностные:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

##### **Метапредметные (УУД):**

###### Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

###### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

###### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметные:**

###### Знать:

- что такое краеведение;
- историю возникновения города Новотроицка;
- символику города ;
- достопримечательности города;
- историю названия улиц;
- историю возникновения школы № 16;
- некоторые виды растений нашего края;
- животный мир нашего края;
- жизнь животных в разные времена года.

### Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;
- находить положение города на карте Оренбургской области;
- работать с картой ;
- ориентироваться в городе;
- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;
- вести календарь наблюдений за природой;
- анализировать жизнь животных в разные времена года;
- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

## **2-й класс**

### **Личностные:**

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### **Метапредметные (УУД):**

#### Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные:**

#### Знать:

- рельеф, горы, равнины Оренбургской области;
- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;

- природные сообщества области;
- некоторые виды растений области;
- о растениях, которые занесены в Красную книгу области;
- историю развития г.Новотроицка(население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);
- традиции города;

#### Уметь:

- работать с картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях области;
- составлять гербарии растений;
- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

### **3-4-й класс**

#### **Личностные:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные:**

##### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

##### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные:**

#### **3 класс**

##### Знать:

- чем знаменита Оренбургская область
- города области;
- что дает область стране;
- полезные ископаемые области;
- как добывают и используются полезные ископаемые области;
- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;
- лечебные травы наших лесов;
- животный мир области;
- видовой состав рыб;
- видовой состав птиц;
- видовой состав млекопитающих области;
- о животных, которые занесены в Красную книгу области
- заповедники области;

##### Уметь:

- работать с картой области;
- составлять рассказ ;
- различать полезные ископаемые;
- наблюдать и рассказывать о растениях;
- рассказывать о животных области;
- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

#### **4 класс**

##### Знать:

- историю исследования родного края;
- как Оренбург стал главным городом области;
- архитектурное наследие Оренбурга;
- историю жизни города во время Великой Отечественной войны;
- архитектуру современного города;
- памятники города;
- о людях, которые прославили наш край;
- народные и художественные промыслы края;

##### Уметь:

- работать с картой области,
- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».
- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

### **Формы контроля**

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу



(текущий контроль);

- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);

- участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях (итоговый контроль);

- презентации мини-проектов учащихся и педагога перед общественностью (итоговый контроль).

## Содержание учебной программы

### 1 класс

#### 1. Введение (1 ч.)

Что такое «краеведение», что будем изучать на занятиях «Моя малая Родина». Понятие Родина, родной край, область, район.

#### 2. Город, в котором мы живем (13 ч.)

Мы –Новотройчане ,область на карте Родины. Положение города на карте области. История возникновения города. Легенды и сказания. Герб и флаг города . Достопримечательности города. Зоны отдыха. Любимое место твоей семьи в городе. На какой улице ты живешь и что знаешь о ее названии. Улицы города. Люди, которыми гордится наш город. Транспорт. Средства массовой информации.

Экскурсия по городу.

#### *Практические работы.*

Работа с картой России и картой и области.

#### 3. Прошлое, настоящее и будущее нашей школы (5 ч.)

История возникновения школы № 16. . Учителя школы (встреча с интересными людьми). Школа и современность. Безопасный маршрут движения от дома до школы.

Экскурсия по школе.

#### *Практические работы.*

Работа с картой города. Составление план безопасного маршрута движения от дома до школы и обратно.

#### 4. Времена года (13 ч.)

Осенние изменения в природе. Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Осенний календарь природы.

Признаки зимы в природе. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Зимний календарь природы.

Здравствуй, весна! Растения и животные весной. Труд людей весной. Весенний календарь природы.

Лето наступило. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летний календарь природы. Охрана природы.

Экскурсии «Природа вокруг нас» (осенью, зимой, весной, летом).

#### *Практические работы.*

Ведение календаря наблюдений за природой. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

#### 5. Повторение (1 ч.)

Подведение итогов (в форме интеллектуального марафона).

### 2 класс

#### 1. Повторение (1 ч.)

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

## **2. География Оренбургской области (9 ч.)**

Географическая карта области. Рельеф. Горы и равнины области. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Природные зоны области.

### ***Практические работы.***

Работа с контурной картой области (географической и картой природных зон). Составление брошюры народных примет погоды. Составление правил поведения на водоемах.

## **3. Мир растений и животных (11 ч.)**

Самое интересное о природе Оренбургской области. Растения и животные области.. Растения и животные пресных водоемов, лугов, полей и садов. Зеленая аптека. Охрана животного мира.

Экскурсия в природу.

### ***Практические работы.***

Составление правил поведения на природе.

Рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Составление Красной книги области.

## **4. Город, в котором мы живем (10 ч.)**

История развития Новотроицка. Население. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства в пригороде. Занятость населения в нашем городе. Профессии в моей семье. Наши семейные традиции и обычаи. Традиции нашего города.

Экскурсии на предприятия города.

### ***Практические работы.***

Составление экономической карты города. Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Город моей мечты».

## **5. Народы нашего края (2 ч.)**

Народы нашего края.

## **6. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (викторина, олимпиада).

**3 класс**

## **1. Повторение (1 ч.)**

О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».

## **2. Наш край**

Наш край часть России. Города области и сельские административные районы области. Чем удивительна Оренбургская область? Что дает область стране.

### ***Практические работы.***

Работа с контурной картой области . Знакомство с символикой городов. Составление схемы «Что дает область стране».

## **3. Подземные сокровища (5 ч.)**

Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы области.

### ***Практические работы.***

Работа с контурной картой области «Полезные ископаемые». Рассматривание образцов полезных ископаемых. Исследование свойств полезных ископаемых края.

## **4. Мир растений и животных (17 ч.)**

Растения в городе.. Растения – друзья и враги. Растения - хищники. Мир грибов. Мир лишайников. Лечебные травы наших области. Красная книга растений области.

Разнообразие животного мира области. Видовой состав рыб, птиц, млекопитающих области. Животные в городе и за его окрестностями. Охрана природы. Красная книга животных области. Заповедники области.

### **Практические работы.**

Работа с контурной картой области «Заповедники области». Изготовление атласа «Растительный и животный мир области». Фотоальбом «Растения и животные школьного двора».

### **5. Экология (3 ч.)**

Загрязнение окружающей среды. Почему природа в опасности. Забота о чистом воздухе, воде, почве.

### **Практические работы.**

Составление схемы «Загрязнение окружающей среды». Составление памятки «Забота о чистом воздухе, воде, почве».

### **6. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (викторина).

4 класс

### **1. Повторение (1 ч.)**

Из истории исследования родного края.

### **2. История родного города (31 ч.)**

Заселение Оренбургской области .Оренбург-главный город. Заочная экскурсия по Оренбургу Промышленность Оренбурга.

Архитектурное наследие Оренбурга.

Во время Великой Отечественной войны

Послевоенные годы. Музеи города.

Новейшая история города Оренбурга. Архитектура города. Памятники архитектуры.

. Улицы, названные в честь великих людей или событий. Памятные места города.

Люди, прославившие город. Город будущего.

### **Практические работы.**

Знакомство с планом города. Создание буклета для туристов о городе. Создание фотоальбома «Город Оренбург».

### **3. Повторение (1 ч.)**

Подведение итогов (викторина).

## **Календарно-тематическое планирование**

### **1 класс**

Мес яц	Неде ля	Раздел курса	№ урока	Тема урока	Форма/место проведения занятия
С е н т я б р ь	1	Вводное занятие 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Город, в котором мы живем 13 ч.	2	Мы – Новотройчане. Оренбургская область на карте Родины.	Путешествие по карте
	3		3	Положение города на карте области.	Заочная экскурсия
	4		4	История возникновения города.	Экскурсия в музей
О к т я	5		5	Легенды и сказания.	Беседа
	6	6	Герб и флаг города .	Беседа	
	7	7	Достопримечательности города.	Презентация	
	8	8	Зоны отдыха.	Фильм о городе	

б р ь	9		9	Любимое место твоей семьи в городе.	Выставка фотографий	
Н о я б р ь	10		10	На какой улице находится наша школа и что знаешь о ее названии.	Экскурсия, школьная библиотека	
	11		11	Улицы города. Экскурсия по городу.	Экскурсия	
	12		12	Люди, которыми гордится наш город.	Встреча	
Д е к а б р ь	13		13	Транспорт.	Экскурсия	
	14		14	Средства массовой информации.	Экскурсия	
	15	5 ч. Прошлое, настоящее и будущее школы	15	История школы № 16	Школьная библиотека	
16	16		Знаменитые люди школы.	Школьная библиотека		
Я н в .	17		17	Учителя нашей школы.	Встреча с учителями	
	18		18	Школа в наше время.	Экскурсия	
	19		19	Мой путь от дома до школы.	Практическая работа	
Ф е в р а л ь	20	Времена года 13 ч.	20	Осень пришла.	Заочная экскурсия	
	21		21	Растения и животные осенью. Труд людей осенью.	Презентация	
	22		22	Осенний календарь природы.	Практическая работа	
М а р т	23		23	Идет зима.	Заочная экскурсия	
	24		24	Растения и животные зимой. Труд людей зимой.	Презентация	
	25		25	Зимний календарь природы.	Практическая работа	
	26		26	Здравствуй, весна!	Заочная экскурсия	
А п р е л ь	27		27	Растения и животные весной. Труд людей весной.	Презентация	
	28		28	Весенний календарь природы.	Практическая работа	
	29		29	Лето наступило.	Заочная экскурсия	
	30		30	Растения и животные летом. Труд людей летом.	Презентация	
М а й	31			31	Летний календарь природы.	Практическая работа
	32			32	Охрана природы.	Конкурс рисунков
	33	Повторение 1 ч.	33	Итоговое занятие.	Викторина	

## 2 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия	
Сентябрь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа	
	2		2	Карта Оренбургской области.	Практическая работа	
	3		3	Рельеф. Горы и равнины области.	Презентация Заочная экскурсия	
	4		4	Климат и погода.	Беседа	
Октябрь	5	География Кемеровской области 9 ч.	5	Народные приметы погоды.	Беседа	
	6		6	Внутренние воды родного края.	Работа в группах	
	7		7	Реки. Озера. Закрепление.	Презентация	
	8		8	Забота о чистой воде и воздухе.	Конкурс рисунков	
	9		9	Природные зоны на карте области.	Презентация	
Ноябрь	10	Мир растений и животных 11 ч.	10	Самое интересное о природе области.	Презентация	
	11		11	Растения и животные.	Музей	
	12		12	Лекарственные травы.	Сообщения детей	
Декабрь	13		13	Лекарственные растения.	Презентация	
	14		14	Растения и животные .	Видеофильм	
	15		15	Растения и животные водоемов.	Фильм	
	16		16	Растения и животные лугов.	Заочная экскурсия	
Январь	17		17	Растения и животные полей.	Заочная экскурсия	
	18		18	Растения и животные садов.	Заочная экскурсия	
	19		19	Зеленая аптека .	Сообщения обучающихся	
Февраль	20		20	Охрана животного мира.	Конкурс рисунков	
	21		Современный город 10 ч.	21	История развития Новотроицка.	Презентация
	22			22	Население.	музей
Март	23		23	Здравоохранение.	Библиотека.	
	24		24	Развитие образования.	Школьная библиотека	
	25		25	Промышленные предприятия.	Библиотека	
	26		26	Развитие сельского хозяйства в пригороде.	Презентация	
Апрель	27		27	Занятость населения в нашем городе.	Экскурсия в центр занятости	
	28		28	Профессии в моей семье.	Сообщения детей	

Л ь	29		29	Наши семейные традиции и обычаи.	Сообщения детей, сочинение
	30		30	Традиции нашего города.	музей
М а й	31	Народы нашего края 2 ч.	31	Народы нашего края.	Презентация
	32		32	Народы .	Презентация
	33	Повторение 2ч.	33	Викторина «Мы - Новотройчане».	Викторина
	34		34	Итоговое занятие.	Олимпиада

### 3 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
С е н т я б р ь	1	Повторение 1 ч.	1	Вводное занятие.	Беседа
	2	Наш край 7 ч.	2	Оренбургская земля в древности.	Музей
	3		3	Наш край часть России.	Библиотека
	4		4	Наш край часть России.	Рисунки.
О к т я б р ь	5		5	Города области.	Путешествие по карте
	6		6	Города и сельские административные районы области.	Путешествие по карте
	7		7	Чем удивительна область?	Презентация
	8		8	Что дает область стране.	Беседа
	9	Подземные сокровища 5 ч.	9	Подземные сокровища.	Практическая работа
Н о я б р ь	10		10	Полезные ископаемые и их исследователи.	Презентация, практическая работа
	11		11	Основные свойства полезных ископаемых края.	Практическая работа
	12		12	Как добываются и используются полезные ископаемые.	Заочная экскурсия
Д е к а б р ь	13	Мир растений и животных 17 ч.	13	Памятники природы области.	Презентация
	14		14	Растения в городе.	Экскурсия
	15		15	Растения в городе.	Рисунки
	16		16	Зеленая аптека.	Исследовательская работа
Я н в р ь	17		17	Растения – друзья и враги.	Дискуссия
	18		18	Растения хищники.	Презентация
	19		19	Мир грибов.	Презентация
Ф е в	20		20	Мир лишайников.	Презентация
	21		21	Красная книга.	Презентация

ра ль	22		22	Красная книга растений области.	Библиотека
М .	23		23	Разнообразие животного мира области.	Сообщения детей
	24		24	Видовой состав рыб области.	Создание фотоальбома
	25		25	Видовой состав птиц области.	Создание фотоальбома
	26		26	Видовой состав млекопитающих области.	Создание фотоальбома
А п р е л ь	27		27	Животные в городе и за его окрестностями.	Фотоальбом
	28		28	Охрана природы.	Создание плакатов
	29		29	Красная книга животных области.	Библиотека
	30		30	Заповедники области.	Заочное путешествие
М а й	31	Экология 3 ч.	31	Загрязнение окружающей среды.	Создание плакатов
	32		32	Почему природа в опасности.	Дискуссия
	33		33	Забота о чистом воздухе, воде, почве.	Агитбригада
	34	Повторе-ние 1 ч.	34	Итоговое занятие.	Викторина

#### 4 класс

Месяц	Неделя	Раздел курса	№ занятия	Тема урока	Форма/место проведения занятия
С е н т я б р ь	1	Повторе-ние 1 ч.	1	Вводное занятие. Из истории исследования родного края.	Беседа
	2	История родного города 31ч.	2	Заселение Оренбургской области..	Музей
	3		3	Оренбург – главный город.	Беседа
	4		4	Заочная экскурсия.	Презентация
О к т я б р ь	5		5	Промышленность.	Библиотека
	6		6	Учебные заведения.	Беседа.
	7		7	Театры и музеи.	Презентация.
	8		8	Заочная экскурсия в музей	Презентация.
	9		9	Составление сообщений интересное об Оренбурге. Невесомый платок.	Сообщения
Н о я б р ь	10		10	Составление сообщений интересное об Оренбурге. Национальная деревня.	
	11		11	Рисунки г.Оренбург.	Рисунки
	12		12	Памятники города.	Библиотека

Д ек аб рь	13		13	Составление сообщений интересное об Оренбурге	
	14		14	Архитектурное наследие.	Беседа
	15		15	Архитектурное наследие.	Заочное путешествие
	16		16	Во время Великой Отечественной войны.	Старая фотография рассказала
Я н в .	17		17	Заочная экскурсия в городской музей «Оренбург в годы войны».	Презентация.
	18		18	Музей космонавтики.	Заочная экскурсия
	19		19	Рисунки.	
Ф ев ра ль	20		20	Парки Оренбурга.	Исследовательская работа
	21		21	Рисунки.	
	22		22	Новейшая история города.	Презентация
М а р т	23		23	Новейшая история города.	Рассказ
	24		24	Новейшая история города .	Беседа
	25		25	Рисунки по изученной теме.	Экскурсия
	26		26	Памятники архитектуры.	Экскурсия
А п р ел ь	27		27	Тайны имен земли Оренбургской.	Исследовательская работа
	28		28	Улицы, названные в честь великих людей или событий.	Заочное путешествие
	29		29	Памятные места города.	Экскурсия
	30		30	Люди, прославившие город.	Встреча
М а й	31	Повторе-ние 2ч.	31	Урок-диспут «Что бы я сделал для города и области, если бы был губернатором».	Диспут
	32		32	Сочинение «Город будущего».	Сочинение
	33		33	Викторина «Город Оренбург ».	Викторина
	34		34	Итоговое занятие .Создание буклета для туристов .	